

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий**

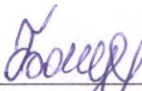
Форма обучения **очно-заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:
Д-р мед. н., профессор


(подпись)

Л.С. Бондарь

Рабочая программа дисциплины «Статистические методы в психологии» разработана в соответствии с:

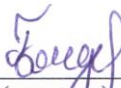
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Статистические методы в психологии» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 9 от 16апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 9 от 16апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В.Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Статистические методы в психологии» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология», «Педагогика», «Математическая статистика», «Психология личности», «Социальная психология», «Организационная психология», «Педагогическая психология» и др. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении дисциплин «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели освоения дисциплины: получение студентами углубленных знаний, выработка умений и навыков в области статистических и математических методов в психологии, что составляет важное условие для квалифицированного решения психологом широкого спектра задач в различных областях научной и практической психологии (разработка формализованных и формальных моделей, оценка адекватности имеющихся средств психологической диагностики).

Задачи:

В практической деятельности:

- выработка навыков и умений в оценке адекватности имеющихся средств психологической диагностики;
- выработка навыков и умений создания прогностических моделей развития психологических и социально-психологических явлений и феноменов, применительно с предметной сфере практической деятельности.

В научно-исследовательской деятельности:

- выработка навыков и умений формализации психологических и социально-психологических явлений и феноменов, применительно с предметной сфере научной деятельности.

В педагогической деятельности:

- проектирование перспектив взаимодействия с обучаемыми.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология	
Направленность программы	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	Экзамен, зачет	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	-	2
Семестр	-	3,4
Количество зачетных единиц	-	6
Общее количество часов	-	216
Количество часов, часы:		
-лекционных	-	10
-практических (семинарских)	-	10
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	-	42
-контактной работы на промежуточную аттестацию	-	4,3
-самостоятельной работы	-	149,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Знать: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. Уметь: определить основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также выделить подходы к моделированию диагностических решений и оценок. Владеть: использует основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также выделить подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	Знать: как выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок Владеть: осуществлять выбор адекватных поставленной задаче методов диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Знать: приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки. Уметь: умеет использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки. Владеть: Способен использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Содержательный модуль 1. Базовые понятия и принципы применения математических методов в психологии		
Тема 1. Статистические распределения и их роль при анализе эмпирических результатов	Понятие о распределении. Виды распределений (нормальное, логнормальное, χ^2 - распределение, распределение Пуассона, асимметричные распределения). Функции распределения. Функция плотности распределения. Параметры распределения и их оценка.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Теория статистического вывода. Одномерный и двумерный анализ	Проверка статистических гипотез. Количественные характеристики генеральной совокупности и выборки. Надежность и погрешности статистических оценок. Точечная оценка и интервальная оценка. Статистический вывод в одномерном анализе (параметрические и непараметрические статистические критерии. Параметрический t- критерий Стьюдента. Непараметрический U-критерий Манна-Уитни. Непараметрический 2-критерий. Непараметрический H-критерий Крускала-Уоллиса. Многофункциональный критерий Фишера. Непараметрический T- критерий Вилкоксона). Статистический вывод в двумерном анализе. Понятие о корреляции. Коэффициент корреляции. Оценка значения коэффициента корреляции. Коэффициент линейной корреляции. Коэффициент ранговой корреляции. Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициенты сопряжения. Коэффициент конкордации.	Л, СЗ, СР
Тема 3. Дисперсионный анализ	Однофакторный, двухфакторный и многофакторный дисперсионный анализ. Требования к проведению дисперсионного	Л, СЗ, СР

	анализа. Критерий Ливена. Использование компьютерной статистической программы SPSS.	
Тема 4. Регрессионный анализ	Каузальность и регрессионный анализ. Зависимая и независимая переменная: способы оценки взаимовлияния. «Корреспондирующая регрессия» и ее возможности в каузальном анализе. «Проблемы» регрессионного анализа. Оценка линейности – нелинейности функциональной зависимости между независимой и зависимой переменной (с использованием Стьюдента и модуля программы SPSS). Виды нелинейной функциональной связи Выбор вида нелинейной связи – нелинейные по основаниям и – возможности применения в психологии. Нахождение параметров модели (Метод наименьших квадратов, метод скользящей средней). Критерии точности и адекватности модели и способы их расчета. Множественная регрессия. Аддитивные и мультипликативные многофакторные модели. Критерий выбор типа модели. Выбор факторов модели. Мультиколлениарность: определение и способы преодоления. Квадрат коэффициента множественной корреляции и его применение в выборе наилучшего подмножества независимых переменных в регрессионном уравнении. Стандартизированные и нестандартизированные параметры многофакторной модели и их интерпретация. Факторная регрессия. Использование компьютерной статистической программы SPSS	Л, СЗ, СР
Тема 5. Многомерный анализ и многомерные модели в психологии	Многомерный анализ в психологии и возможности его применения. Методы снижения размерности (Метод главных компонент (МГК), Факторный анализ (ФА)). Требования к проведению МГК и ФА. Количественная и качественная интерпретация результатов ФА. Последовательность проведения ФА. Методы классификации. Таксономия. Кластерный анализ (КА). Методы и виды кластерного анализа и их выбор в анализе данных. Варианты определения расстояний. Определения количества кластеров. Дискриминатный анализ и его назначение. Дискриминантный анализ и множественная регрессия. Метод многомерного шкалирования (ММШ). Методология и назначение ММШ. Меры различий. Условные и совместные вероятности. Неметрическая модель ММШ. Модель индивидуальных различий ММШ. Модель	Л, СЗ, СР

	субъективных предпочтений ММШ. Комплексное использование кластерного анализа и факторного анализа. Использование компьютерной статистической программы SPSS.	
Тема 6. Основы математического моделирования в психологии	Устойчивые и неустойчивые системы. Выбор метода сравнения и оценки. Математические модели игр с ненулевой суммой. Математические модели игр с неполной информацией. Математическая модель игр, основанная на теореме решений.	Л, СЗ, СР

Л - лекции

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Содержательный модуль 1. Базовые понятия и принципы применения математических методов в психологии	
Тема 1. Статистические распределения и их роль при анализе эмпирических результатов	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2. Теория статистического вывода. Одномерный и двумерный анализ	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 3. Дисперсионный анализ	О.1., О.2., О.3., Д.2., Э.4, М.1., М.2.
Тема 4. Регрессионный анализ	О.2., О.3., О.4., Д.1., Э.3, М.1., М.2.
Тема 5. Многомерный анализ и многомерные модели в психологии	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.2., Э.2, М.1., М.2.
Тема 6. Основы математического моделирования в психологии	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.2., Э.2, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Базовые понятия и принципы применения математических методов в психологии												
Тема 1. Статистические распределения и их роль при анализе эмпирических результатов	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	33	2	3	н/п	-	30
Тема 2. Теория статистического вывода. Одномерный и двумерный анализ	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	33	2	2	н/п	-	29
Тема 3. Дисперсионный анализ	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	33	2	3	н/п	-	29
Тема 4. Регрессионный анализ	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	33	2	2	н/п	-	29
Тема 5. Многомерный анализ и многомерные модели в психологии	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	33,7	2	3	н/п	-	29
Тема 6. Основы математического моделирования в психологии	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	33	2	3	н/п	-	29
Итого по разделу	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	198,7	-	-	н/п	-	29
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	-	-	-	н/п	-	29
Контактная работа (консультации)							42	-	-	н/п	42	
Контактная работа на промежуточную аттестацию	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	4,3	-	-	н/п	4,3	29
Всего часов	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	216	10	10	н/п	47,3	149,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема. Статистические распределения и их роль при анализе эмпирических результатов

Понятие о распределении. Виды распределений (нормальное, логнормальное, χ^2 -распределение, распределение Пуассона, асимметричные распределения). Функции распределения. Функция плотности распределения. Параметры распределения и их оценка.

Тема. Теория статистического вывода. Одномерный и двумерный анализ

Проверка статистических гипотез. Количественные характеристики генеральной совокупности и выборки. Надежность и погрешности статистических оценок. Точечная оценка и интервальная оценка. Статистический вывод в одномерном анализе (параметрические и непараметрические статистические критерии. Параметрический t- критерий Стьюдента. Непараметрический U-критерий Манна-Уитни. Непараметрический 2-критерий. Непараметрический H-критерий Крускаллы-Уоллиса. Многофункциональный критерий Фишера. Непараметрический T-критерий Вилкоксона). Статистический вывод в двумерном анализе. Понятие о корреляции. Коэффициент корреляции. Оценка значения коэффициента корреляции. Коэффициент линейной корреляции. Коэффициент ранговой корреляции. Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициенты сопряжения. Коэффициент конкордации.

Тема. Дисперсионный анализ

Однофакторный, двухфакторный и многофакторный дисперсионный анализ.

Требования к проведению дисперсионного анализа. Критерий Ливена. Использование компьютерной статистической программы SPSS.

Тема. Регрессионный анализ

Каузальность и регрессионный анализ. Зависимая и независимая переменная: способы оценки взаимовлияния. «Корреспондирующая регрессия» и ее возможности в каузальном анализе. «Проблемы» регрессионного анализа. Оценка линейности – нелинейности функциональной зависимости между независимой и зависимой переменной (с использованием Стьюдента и модуля программы SPSS). Виды нелинейной функциональной связи. Выбор вида нелинейной связи – нелинейные по основаниям и – возможности применения в психологии. Нахождение параметров модели (Метод наименьших квадратов, метод скользящей средней). Критерии точности и адекватности модели и способы их расчета. Множественная регрессия. Аддитивные и мультипликативные многофакторные модели. Критерий выбора типа модели. Выбор факторов модели. Мультиколлинеарность: определение и способы преодоления. Квадрат коэффициента множественной корреляции и его применение в выборе наилучшего подмножества независимых переменных в регрессионном уравнении. Стандартизированные и нестандартизированные параметры многофакторной модели и их интерпретация. Факторная регрессия. Использование компьютерной статистической программы SPSS

Тема. Многомерный анализ и многомерные модели в психологии

Многомерный анализ в психологии и возможности его применения. Методы снижения размерности (Метод главных компонент (МГК), Факторный анализ (ФА)). Требования к проведению МГК и ФА. Количественная и качественная интерпретация результатов ФА. Последовательность проведения ФА. Методы классификации. Таксономия. Кластерный анализ (КА). Методы и виды кластерного анализа и их выбор в анализе данных. Варианты определения расстояний. Определения количества кластеров. Дискриминатный анализ и его назначение. Дискриминантный анализ и множественная регрессия. Метод многомерного шкалирования (ММШ). Методология и назначение ММШ. Меры различий. Условные и совместные вероятности. Немеетрическая модель ММШ. Модель индивидуальных различий ММШ. Модель субъективных предпочтений ММШ. Комплексное использование кластерного анализа и факторного анализа. Использование компьютерной статистической программы SPSS.

Тема. Основы математического моделирования в психологии

Устойчивые и неустойчивые системы. Выбор метода сравнения и оценки.

Математические модели игр с ненулевой суммой. Математические модели игр с неполной информацией. Математические модели игр, основанные на теореме решений.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема. Теория статистического вывода. Одномерный и двумерный анализ Статистический вывод в одномерном анализе (параметрические и непараметрические статистические критерии. Статистический вывод в двумерном анализе. Коэффициент конкордации.

Тема. Регрессионный анализ

Использование компьютерной статистической программы SPSS в регрессионном анализе.

Тема. Многомерный анализ и многомерные модели в психологии Использование компьютерной статистической программы SPSS в многомерном анализе.

Тема. Основы математического моделирования в психологии

Основные школы и направления в психологии, ориентированные на математическое моделирование в психологии.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Статистические методы в психологии» также предполагает выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальная контрольная работа по дисциплине – задание, которое является обязательным для выполнения каждым студентом.

Выполнение индивидуальных контрольных заданий студентами всех форм обучения является составной частью учебного процесса, активной формой самостоятельной работы студентов.

Цель индивидуальных контрольных заданий заключается в закреплении и углублении теоретических знаний, приобретенных студентом в процессе изучения курса, выработке умения самостоятельно работать с учебной, специальной литературой и статистическими материалами, делать обобщения и выводы, применять полученные теоретические знания и практические навыки во время решения хозяйственных вопросов и принятия управленческих решений.

Контрольная работа, предлагаемая студентам, состоит из двух частей: теоретической и практической. Содержание теоретического раздела должно соответствовать современному уровню развития экономической науки. В текстовой части освещаются вопросы, предусмотренные вариантом индивидуального задания. В расчетной части индивидуальной работы необходимо решить предложенное практическое задание и привести исчерпывающие выводы по результатам решенной практической ситуации.

Номер варианта, индивидуального контрольного задания осуществляется в соответствии с порядковым номером студента в журнале. По желанию студент может осветить в теоретическом разделе работы тему другого варианта (при обязательном согласовании ее с преподавателем).

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы
1	Статистические распределения и их роль при анализе эмпирических результатов
2	Теория статистического вывода. Одномерный и двумерный анализ
3	Дисперсионный анализ
4	Регрессионный анализ
5	Многомерный анализ и многомерные модели в психологии
6	Основы математического моделирования в психологии

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Современная психология, социальная значимость труда психолога и современность профессии «психолог»												
Тема 1. Статистические распределения и их роль при анализе эмпирических результатов	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	30	6	6	6	6	6
Тема 2. Теория статистического вывода. Одномерный и двумерный анализ	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	29	6	6	6	6	6
Тема 3. Дисперсионный анализ	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	30	5,8	5,8	5,8	5,8	5,8
Тема 4. Регрессионный анализ	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	30	6	6	6	6	6
Тема 5. Многомерный анализ и многомерные модели в психологии	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	30	6	6	6	6	6
Тема 6. Основы математического моделирования в психологии	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	30	6	6	6	6	6
Всего	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	149,7	30	30,7	30	30	29

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки (теоретическая часть)

1. Основные школы и направления, ориентированные на формализацию в изучении психических процессов, свойств и явлений.
2. Многообразие законов распределения случайной величины. Нормализация характера распределения. Понятие о доверительном интервале
3. Вероятность события. Независимые и зависимые события. Распределение вероятностей события.
4. Основные задачи, решаемые статистическими методами в психологии Генеральная совокупность. Выборочная совокупность.
5. Принятие решений при использовании параметрических и непараметрических критериев
6. Корреляция и ее свойства. Виды коэффициентов корреляции
7. Шкалы измерений и их учет при статистическом анализе
8. Статистические операции с данными, полученными в шкале наименований
9. Статистические операции с данными, полученными в шкале интервалов
10. Коэффициент множественной корреляции. Возможности применения. Коэффициент сопряженности признаков Чупрова.
11. Непараметрический Н-критерий Крускала - Уоллиса. Непараметрический U критерий Манна-Уитни. Непараметрический Т-критерий Вилкоксона.
12. Параметрический t-критерий Стьюдента. Возможности применения. Порядок расчета.
13. Концептуальность в многомерном анализе данных в психологии.
14. Понятие метрики и ее основные свойства. Способы измерения расстояния в многомерном пространстве.
15. Факторный анализ. Основные понятия.
16. Классификация методов факторного анализа. 17 Метод главных компонент.
18. Цетроидный метод.
19. Интерпретация результатов факторного анализа в психологии и его ограничения.
20. Назначение и ограничения кластерного анализа. Виды кластерного анализа.
21. Выбор метрики в кластерном анализе.
22. Интерпретация результатов кластерного анализа и его ограничения.
23. Сочетание факторного и кластерного анализа в психологическом исследовании
24. Многомерное шкалирование и его возможности в психологии.
25. Исходные данные и вид многомерного шкалирования.
26. Проблема выбора оптимальной размерности шкалирования в ММШ.
27. Интерпретация результатов многомерного шкалирования.
28. Аппроксимация методом наименьших квадратов.
29. Оценка линейности - нелинейности функциональной связи. Графический и аналитический способы.
30. Основные виды нелинейной функциональной связи, особенности аппроксимации.
31. Этапы построения регрессионной модели.
32. Интерпретация регрессионной модели.
33. Оценка качества построения регрессионной модели.
34. Факторные и статистические модели в психологии.
35. Возможности и ограничения математического моделирования в психологии.
36. Общая теория психических процессов и возможности их формализации.
37. Необходимые постулаты математизированного подхода к изучению психических процессов.
38. Особенности матмоделирования устойчивых и неустойчивых систем. Общий анализ

- 39 Условия математической модели игр с нулевой суммой. 40 Условия математической модели игр с ненулевой суммой
41. Условия математической модели игр, основанных на теореме решений.
42. Регрессия, стохастическая связь, функциональная связь.

Практическая часть (примеры)

Вариант 1

В таблице представлены распределения частот представлений студентов экономического факультета и факультета управления о своей будущей профессиональной деятельности. Изобразите на диаграмме результаты исследования. Сделайте соответствующие выводы.

Факультет	Сфера будущей профессиональной деятельности										
	Гос. служба	Предпринимательство	Органы власти	Образование	Медицина	Экономика	Армия	Культура	Юриспруденция	Спорт	Другое
управления	81	45	27	19	18	15	12	10	9	8	6
экономический	23	51	2	5	12	61	23	4	27	2	13

Вариант 2

В таблице представлены результаты тестирования школьников по физике в баллах.

Имя	Балл	Имя	Балл	Имя	Балл	Имя	Балл
Алексей	60	Дима	55	Леонид	46	Роман	75
Алена	55	Елена	61	Марина	86	Света	58
Андрей	55	Жанна	51	Мария	64	Сергей	50
Белла	31	Зина	48	Михаил	85	Стас	24
Борис	89	Игорь	92	Настя	63	Тарас	27
Вадим	69	Ирина	42	Ник	84	Татьяна	75
Вера	38	Катя	71	Олег	62	Ульяна	80
Галина	39	Клава	73	Ольга	77	Федор	49
Гриша	52	Костя	64	Петр	77	Юрий	24
Дина	54	Лариса	70	Рита	39	Яна	90

Выполните следующие задания:

- 1) постройте интервальное распределение частот для выборки девочек и выборки мальчиков (длина интервала – 10 баллов);
- 2) постройте процентильное распределение частот всей выборки;
- 3) установите уровень академической успеваемости школьников по шкале с четырьмя градациями: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично;
- 4) составьте список школьников, получивших оценку «отлично».

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Волженцева, И. В. Математическая статистика в психологии: некоторые параметрические и непараметрические методы: учебное пособие / И. В. Волженцева, Е. В. Балко, Л.С. Бондарь. – Макеевский экономико-гуманитарный институт. – Макеевка : МЭГИ, Донецк: ООО «Східний видавничий дім», 2015. – 158 с.	2	+
О.2.	Математические методы в психологии : учебное пособие / 2-е изд., перераб. и доп. – Рядинская Е.Н., Балко Е.В., Богрова К.Б., Бондарь Л.С. – Макеевка : ДОНАГРА ; Донецк : Цифровая типография (ФЛП Артамонов Д. А.), 2020. – 290 с.	6	+
О.3.	Григорьев, П.Е. Статистические методы в психологических исследованиях / П.Е. Григорьев, И.В. Васильева. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2018. – 216 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/F97R/QjGPgCi2J		+
О.4.	Калачева, И.В. Статистические методы в психологии: учебно-методическое пособие / И.В. Калачева. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – 396 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7TGu/FtaPDi5fQ		+
О.5.	Математическая обработка психологического эксперимента: учебно-методическое пособие для студентов бакалавров педагогических направлений. / А.И. Сотников, Н.Б. Ивирсина. – Кызыл: Изд-во Тувинского государственного ун-а, 2020. – 99 с. . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/h3Ti/2Y2bfISMw		+
О.6	Хамидуллин, Р. Я. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / Р. Я. Хамидуллин. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 276 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/aqWm/ghr3F6pZ4		+
О.7	Салин, В.Н. Статистика: учебник / В.Н. Салин, Е.П. Шпаковская, Э.Ю. Чурилова. – М. : КНОРУС, 2018. – 328 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/yyQb/SnyRNBfaL		+
Всего наименований: 7 шт.		8 печатных	7

	экземпляров	электронных ресурсов
--	-------------	----------------------

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Кутейников А.Н. Математические методы в психологии: учебное пособие. / А.Н. Кутейников. – СПб.: Речь, 2008. – 172 с.		+
Д.2.	Моисеев С.И. Методы статистических расчетов для гуманитариев: учебное пособие / С.И. Моисеев, Е.О. Окунева. – Воронеж: ВФ МГЭИ, 2011. – 97 с.		+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Информатика и системы управления – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ics.khstu.ru/journal/issues/		+
П.2.	Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: математика, механика, информатика: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nsu.ru/vestnik/math/archive/index.html		+
П.3.	Научно-исследовательский вычислительный центр Московского государственного Университета им. М.В. Ломоносова. Вычислительные методы и программирование: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://num-meth.srcc.msu.su/		+
П.4.	Математический журнал Лобачевского (Lobachevskii Journal of Mathematics) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ljm.ksu.ru/contents.html		+
П.5.	Сибирский научный математический журнал – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.emis.de/journals/SMZ/index.htm		+
П.6.	Моделирование и анализ данных – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/mad/index.shtml		+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (свободный доступ) http://elibrary.ru/defaultx.asp/
Э.2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» (свободный доступ) https://cyberleninka.ru/
Э.3.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (свободный доступ) http://window.edu.ru/
Э.4.	BOOKAP - Библиотека психологической литературы http://www.bookap.info/
Э.5.	Ex Libris - Избранные публикации по психологии http://www.psychology-online.net/310/
Э.6.	Электронная библиотека Koob.ru = Куб http://www.koob.ru/
Э.7.	Портал психологических изданий Psyjournals.ru http://psyjournals.ru
Э.8.	Библиотека на ИФ.ru-портале http://www.e-psy.ru/html/archive/

№	Наименование
Э.1.	А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи (http://azps.ru/)
Э.2.	Мир Психологии (http://www.persev.ru/)
Э.3.	Официальный сайт Федерации психологов образования России: rospsy.ru - https://www.rospsy.ru/
Э.4.	Энциклопедия практической психологии «Психологос» (https://www.psychologos.ru/)

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации к проведению семинарских занятий по дисциплине «Статистические методы в психологии» (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» образовательного уровня магистратура) / Л.С. Бондарь. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 15 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Методические рекомендации к проведению семинарских занятий по дисциплине «Статистические методы в психологии» (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» образовательного уровня магистратура) / Л.С. Бондарь. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 16 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

1. Материалы по видам занятий;
2. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Статистические методы в психологии» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения

компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-3/ОПК-3.1.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	определить основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также выделить подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	использует основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также выделить подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
ОПК-3/ОПК-3.2.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	как выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностически	осуществлять выбор адекватных поставленной задаче методов диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

				х оценок	
ОПК-3/ОПК-3.3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	умеет использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Способен использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
I модуль. Базовые понятия и принципы применения математических методов в психологии	ОПК-3	ОПК-3.1;ОПК-3.2; ОПК-3.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2 занятия

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»

Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»
---	-----------

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие	Письменно оформленный доклад (реферат)

	материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся

		отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых

фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предвещающая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Статистические методы в психологии»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Статистические методы в психологии» является получение студентами углубленных знаний, выработка умений и навыков в области статистических и математических методов в психологии, что составляет важное условие для квалифицированного решения психологом широкого спектра задач в различных областях научной и практической психологии (разработка формализованных и формальных моделей, оценка адекватности имеющихся средств психологической диагностики).

Задачи изучения дисциплины:

- выработка навыков и умений в оценке адекватности имеющихся средств психологической диагностики;
- выработка навыков и умений создания прогностических моделей развития психологических и социально-психологических явлений и феноменов, применительно с предметной сфере практической деятельности.

В научно-исследовательской деятельности:

- выработка навыков и умений формализации психологических и социально-психологических явлений и феноменов, применительно с предметной сфере научной деятельности.

В педагогической деятельности:

- проектирование перспектив взаимодействия с обучаемыми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистические методы в психологии» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология», «Педагогика», «Математическая статистика», «Психология личности», «Социальная психология», «Организационная психология», «Педагогическая психология» и др. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении дисциплин «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. (ОПК-2).
- Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. (ОПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Разрабатывает методический инструментарий исследования. (ОПК-2.1).
- Реализует программу исследования. (ОПК-2.2)
- Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. (ОПК-3.2)
- Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. (ОПК-3.3)
- Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки. (ОПК-3.3)

4. Результаты обучения

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знать: методический инструментарий исследования. Уметь: разрабатывать методический инструментарий исследования. Владеть: способен разрабатывать методический инструментарий исследования.

5. Основные разделы дисциплины

Статистические распределения и их роль при анализе эмпирических результатов. Теория статистического вывода. Одномерный и двумерный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Многомерный анализ и многомерные модели в психологии. Основы математического моделирования в психологии

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3,4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамены, зачет.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата